

Primària

Llengua 1

Al teu costat

Programació

Unitat 9

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Ens alimentem

Descripció de la unitat

El text narratiu inicial d'aquesta unitat ens servirà per a descobrir la necessitat i la importància de tindre una alimentació sana i variada, que afavorisca el nostre creixement. A més treballarem el lèxic relacionat amb aquells menjars que fem al llarg del dia.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixen aquests coneixements:

- Hauran d'identificar i relacionar paraules d'una mateixa família lèxica.
- Llegiran i escriuran paraules amb els grups consonàntics *fr*, *fl*, *tr*, *dr*.
- Aprendran a diferenciar les paraules que són noms.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

Temporització:

Febrer: Març:

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Usar paraules amb els sufixos *-er*, *-era* i *-eria*.
- Saber llegir i escriure els grups consonàntics presentats.
- Identificar els noms comuns i els propis.
- Completar textos amb sentit.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Formació de paraules derivades a partir dels models presentats. • Identificació i pràctica lectoescriptora de paraules amb els grups consonàntics <i>fl, fr, tr, dr</i>. • Identificació i classificació de noms comuns i propis. • Hàbits de respecte i reflexió en tot el procés d'aprenentatge. • Elaboració d'un dictat. 	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Reconèixer i formar paraules derivades amb els sufixos <i>-er, -era, -eria</i> .	3.1. Identifica i forma paraules derivades amb els sufixos <i>-er, -era, -eria</i> .
	4. Llegir i escriure paraules amb els grups consonàntics <i>fr, fl, tr, dr</i> .	4.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>fr, fl, tr, dr</i> .
	5. Identificar els noms comuns i els propis..	5.1. Identifica els noms comuns i els destria segons si són de persona, animal o objecte.
	6. Usar la majúscula en els noms propis.	6.1. Usa la majúscula en escriure els noms propis.
	7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Identifica i forma paraules derivades amb els sufixos <i>-er</i> , <i>-era</i> , <i>-eria</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.
4.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>fr</i> , <i>fl</i> , <i>tr</i> , <i>dr</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.
5.1. Identifica els noms comuns i els destria segons si són de persona, animal o objecte.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
6.1. Usa la majúscula en escriure els noms propis.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics presentats. Adquirir i usa el vocabulari estudiat en la unitat: paraules derivades amb <i>-er, -era, -eria</i> . Coneix quines paraules són noms.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Identifica els mots que són noms i que designen entitats de la realitat.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Expressa necessitats, sentiments, vivències... És reflexiu en la presa de decisions.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Practica el diàleg i la negociació com a forma de resoldre conflictes. Es comunica amb els altres i comprén el que aquests transmeten.

	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Té uns hàbits de consum responsable: diferencia entre allò que és necessari i allò que és innecessari i capritxós en la nostra alimentació. Mostra una actitud crítica i reflexiva respecte al màrqueting dels productes alimentaris.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Practica hàbits de vida saludable amb una dieta variada i equilibrada, respecta els horaris de les menjades, practica esport, descansa i respecta les hores de son, fent atenció a la higiene corporal.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Treballe la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 2: Paraules derivades: *-er, -era, -eria*

- Introduïm la derivació de paraules amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: Els grups *fl, fr, tr, dr*

- Presentem els grups consonàntics amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reforcem la lectoescriptura amb La caixa de paraules i les activitats proposades en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 4: Els noms comuns i els propis.

- Presentem els noms comuns i el propis amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 4: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.

Tasca 5: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç, d'ampliació, de raonament verbal i la prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- Cartolines i caixa per a l'elaboració de La caixa de les paraules.

Lectures recomanades

- JuanolO. *Ens alimentem!* Ed. Tàndem.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.

- Diccionaris digitals.
- Pàgines web infantils sobre els aliments.
- Versions en la web de la cançó de Paco Muñoz *Nyam-nyam*.

9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?